

一、子計畫A-課綱課程發展計畫表○-○新課綱課程發展總表

(僅需列出預定運用109學年度高中優質化計畫經費之課程)

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
科學素養—主題探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
國際議題探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力、公民力與數位力
	課程領域/類型	科技、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	1
自然探究與實作(A)	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變
	對應之校本學生能力指標	思辨力與表達力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
台灣重大環境議題探索	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	公民力與數位力
	課程領域/類型	社會
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1
自然人文與書寫	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	思辨力與表達力
	課程領域/類型	語文、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一

影視史學	學分數/節數	1
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1
全球議題探討	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	公民力與數位力
	課程領域/類型	社會
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
	學分數/節數	2

加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

課程名稱	課程規劃內容	
探究與實作：公共議題與社會探究	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力 公民力與數位力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
	發展狀態	研擬
探究與實作：歷史學探究	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨力與表達力 公民力與數位力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
探究與實作：地理與人文社會科學研究	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力 公民力與數位力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養

安全教育與傷害防護	對應之校本學生能力指標	規劃力與健康力 公民力與數位力
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
與未來有約	課程類型	彈性學習
	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	規劃力與公民力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一、高二
	學分數/節數	0

二、子計畫B-教師課程協作與教學增能計畫

請參考《學校教師專業學習社群發展與具體作為總表》敘明社群狀況。

B-1單科類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
自然與人文書寫	社群名稱	國文領域社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	黃惠鈴、沈芳仰
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
全球議題探討	社群名稱	公民科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	余佳蕙、黃于芯
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
台灣重大環境議題探索	社群名稱	地理科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	李營鴻、蔡兩汝
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討、公開觀議課
影視史學	社群名稱	歷史科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	洪淑鈴、涂錦城、廖玉慧
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	公開觀議課
	社群名稱	地理科社群

地理視界通時事	社群成員 (姓名及任教學科)	蔡雨汝、蔡學民
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
資訊科技應用專題/進階程式設計	社群名稱	科技領域社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	盧世傑(生科)、江宥廷(生科)、陳煒琳(資訊)、陳永錚(資訊)、許永昌(資訊)、呂理源(生科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	加深加廣
工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討	
B-2 跨領域類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
在地探索：在地文化小旅行	社群名稱	在地探索社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	余佳蕙(社)、黃惠鈴(國)、李營鴻(地)、黃于芯(社)、劉怡君(國)、廖玉慧(歷)、沈芳仰(國)、林怡萱(國)
	合作狀況	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	公開觀議課、素養導向課程教學
科學素養-主題探究	社群名稱	科學素養社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	楊惠君(地)、紀郁如(生物)、高世昌(化)、賴靜雯(化)、賴怡甸(物)、葉文琦(物)、張育甄(化)、宋武修(生)
	合作狀況	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	公開觀議課、素養導向課程教學
國際議題探究	社群名稱	世界公民社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	符德馨(英)、胡若曦(英)、潘靜芬(英)、黃雅駿(英)、黃于芯(社)、蔡婉如(社)
	合作狀況	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	公開觀議課、素養導向課程教學
健康新美學	社群名稱	健康新美學社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	廖文蕙(美術)、吳秉靜(輔)、周志松(健育)
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	公開觀議課
B-3 任務導向類型社群		
課程名稱 (或社群主軸內容)	社群規劃內容	
彈性學習社群	社群名稱	踏實築夢社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	林彥呈、曾久芳、許躍議、劉怡君、張祐慈、張金婉、余佳蕙、黃惠鈴、李營鴻、黃于芯、江世郁
	合作狀況	校內
	社群任務導向方向	彈性學習

	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
在地深耕社群	社群名稱	西屯學社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	曾久芳、張祐慈、黃惠鈴、廖玉慧、沈芳仰、林怡萱、余佳蕙、蔡婉如
	合作狀況	校內
	社群任務導向方向	行政處室合作
	工作項目	課程研發與教材教法
	社群任務導向方向	行政處室合作
學生自主學習力紮根社群	社群名稱	夢想起飛社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	林彥呈、許躍議、蕭蕙蘭、曾久芳、江麗英、張金婉、陳永錚、胡迪珪、符德馨
	合作狀況	校內
	社群任務導向方向	課程諮詢輔導
	工作項目	素養導向課程評量、行政培力
	社群任務導向方向	課程諮詢輔導

三、子計畫C-計畫組織及課程發展委員會(含各任務小組)運作計畫

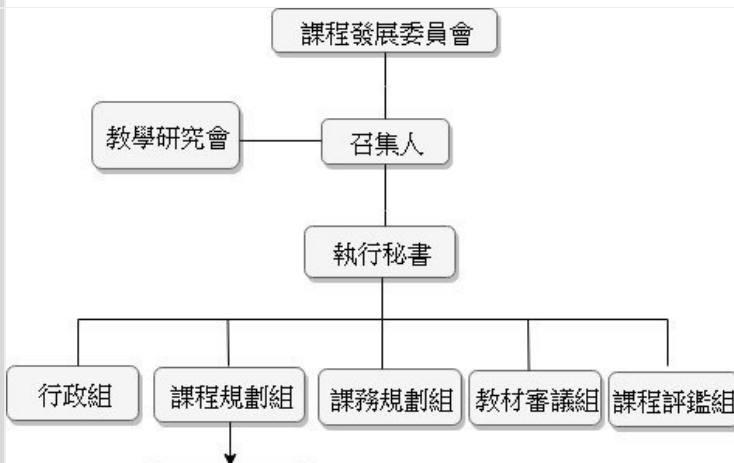
(一)計畫組織及課程發展委員會：

請參考《計畫組織及課程發展委員會規劃表》敘明學校高中優質化計畫組織及課綱課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃，其說明如下：

類別	任務說明
課程發展委員會組織名單 (包含校長及各課發會委員)	<p>在新課綱的推動與修正的過程中，課程發展委員會扮演其重要的角色。面對新課綱課程發展與教學革新之際，應該強化課發會在功能上、專業上、分工上的精進作為。故透過子計畫 C-1 課程發展委員會精進計畫，將課發會轉型成學習型組織。其下管理各工作小組，支持課程與教學，以落實觀議課和課程評鑑，促進教師專業成長。除了內部組織運作效能，外部專家指導亦不可或缺。</p> <p>透過子計畫 C-2 校本及區域諮詢計畫，再引入外部意見與專業人士意見後，預期提升課程發展品質，將課程再精緻化。</p> <p>最後透過子計畫 C-3 校際交流計畫，與楷模學校形成夥伴共好關係，一同追求課程發展與教學活化上的自發、互動、共好。</p>

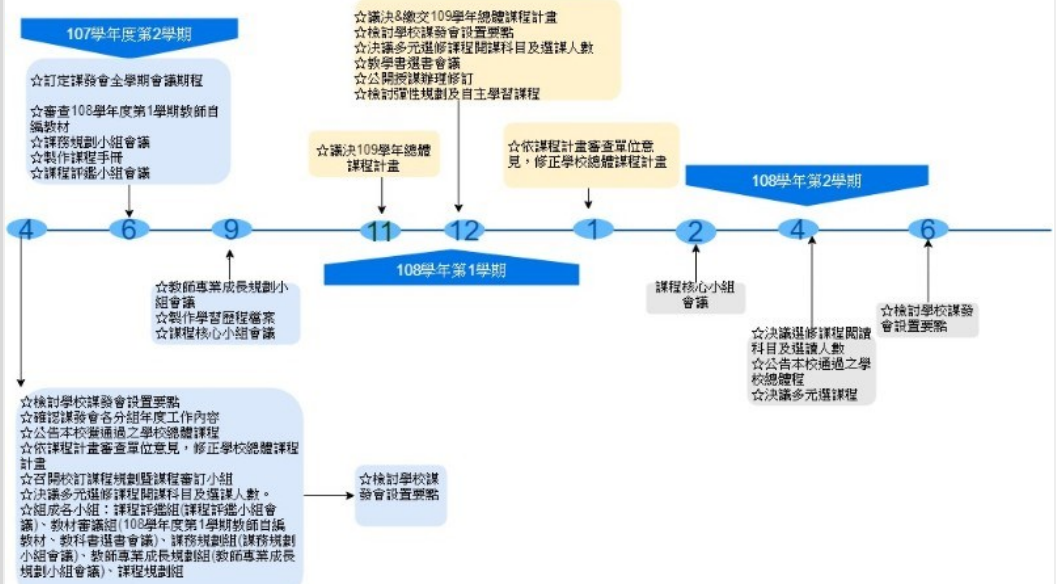
專家學者	中港高中教育白鶴樓主任
學生代表	自治會會長 306 學生盧冠彬
行政組	盧世輝秘書、蔡詩祥處室主任、 學務主任許躍議主任、 總務主任李良翰主任、 輔導主任黃麗華主任、 圖書館主任曾久芳主任 學務主任許躍議主任、
課程規劃組	盧世輝老師、江有廷老師、 黃冠輝老師、楊萬文老師、 高良仁老師
課務規劃組	總務主任李良翰主任、 謝荷雅老師、陳淑敏老師、 羅麗芳老師、蔡裕波老師、 詹百德老師
教材審議組	輔導主任黃麗華主任、 陳建輝組長、林維敏老師、 張錦怡老師、黃美紅主任、 陳月龍老師
課程評鑑組	圖書館主任曾久芳主任、 謝麗文老師、林婉怡老師、 葉文琦老師、呂桂萍老師

課程發展委員會工作項目架構圖



核心小組

課程發展委員會工作甘特圖



<p>課程發展委員會工作任務及培力增能規劃</p> <p>(右列組別提供參考，各校可依實際狀況修改，若為整體課發會之規畫或增能，請將組別名稱改為課程發展委員會即可。)</p>	行政組	<p>工作任務： 課程發展委員會各組之協調 會議資料之彙整</p> <p>培力增能規劃： 課發會運作與協調知能研習2場次</p>
	課程規劃組	<p>工作任務： 彙整各科課程計畫草案 規劃團體活動之實施草案 學校特色活動之蒐集與規劃</p>
	課務規劃組	<p>工作任務： 必修、選修課程規劃 擬定各科課程計畫撰寫草案 規劃教師專業進修事宜</p>
	教材審議組	<p>工作任務： 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 審議各科目自編教材</p>
	教材審議組	<p>工作任務： 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 審議各科目自編教材</p>

(二)校本及區域諮詢輔導：

- 請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。
1. 學校諮詢輔導: 學校得視本身需求，邀請諮輔委員入校進行輔導。
 2. 區域諮輔: 學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮輔之會議與活動。

計畫名稱	校本及區域諮輔計畫
計畫目標 (Why)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過外部專家學者審視本校課程計畫的訂定持續給予修正意見，讓學校每年課程整體發展符合新課綱精神。 2. 藉由外部專家的引導對話以及外部專家凝聚校內共識建立並強化學校特色協助學校

實施內容與策略 (How)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期針對課程推動及課程評鑑與發展進行校本諮詢。諮詢內容包括：校訂、多元選修；各場次諮詢出席率達80%以上。 2. 教師社群參與學科領綱課程發展邀請專家學者擔任講師或工作坊並參與區域活動，增加高優計畫學校之互動。 3. 區域諮詢輔導：透過「學習群」的概念進行區域合作，每次針對不同的主題進行諮詢會議，透過專家學者的陪伴提供學校後續正向或努力的方向。包括課程評鑑或由諮詢委員提供的增能的工作坊。
------------------	---

(三)校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

計畫名稱	校際交流計畫
計畫目標 (Why)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過於同類型學校互動(Super9聯盟)與不同類型學校互動(Big 5聯盟)彼此學習成長，達成新課綱自發互動共好。 2. 能結合校外行政與課程核心小組與本校行程跨校跨領域社群，學校將具備更強大的課程與行政策略發展動能。 3. 透過跨區校際交流活動及課程博覽會，促發學校精進能量，依新課綱精神穩健推動課程計畫。
受益對象 (經費使用者)	行政教師(28人)及社群教師(32人)及高中部學生。
實施內容與策略 (How)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨校閱讀理解社群每學期1場次 2. 上學期辦理一次社群校際交流工作坊，參訪大灣高中學習大灣高中授課之方式、課程撰寫、評量等面向進行交流分享。 3. 完中課程新課綱議題交流工作坊，每學期2場次。課推社群：本校與中區完中學校組成跨校聯盟(Super9聯盟)由校長及教務主任定期討論於課程推動上所遭遇的困難，彼此交換意見擬定可執行的策略。 4. 邀請各科教師前往參加課程博覽會(外縣市)，了解他校課程開發及實施情況。作為本校課程發展的參考。

四、子計畫D(學校特色發展(選填)(註一)&校務精進(選填)(註二))

註一：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-1)。

註二：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃D-1學校特色發展(選填)及D-2校務評鑑精進(選填)，就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)或評鑑未達一等項目的子計畫內容發展計畫內容。

計畫名稱	學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與鄰近友校分享成果，整合資源引導區域整體教育發展，並落實就近入學之政策目標。 2. 發展之校本特色課程為基礎，辦理推廣活動及課程。 3. 引進計畫資源培訓學生，強化學習成效。 4. 透過學生團隊服務學習之模式，實踐新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。 <p>本校為西屯區唯一之公立完全中學，與社區鄰近國中、小，素有深厚淵源及合作關係，自101學年起連年獲高中優質化、均質化計畫挹注課程發展經費，近年並因應新課綱致力發展地方特色課程—西屯學，且甫獲國教署選為自造教育及科技中心，於人文、科技雙方面皆有獲有校肯定之發展，故欲藉此子計畫與鄰近友校分享成果，整合資源引導區域整體教育發展，並落實就近入學之政策目標。</p>



計畫目標
(Why)

至社區友校 推廣特色課程 活動

受益對象 (經費使用者)	1. 參與之校內、外教師。(以108學年為例, 約100人次) 2. 參與之本校學生。(以108學年為例, 約50人次) 3. 參與之社區鄰近國中、小學生。(以108學年為例, 約900人次)
實施內容與策略 (How)	1. 辦理校際課程活動教師增能研習。 2. 辦理學生培訓活動。 3. 辦理校際學生課程體驗活動。 4. 推廣本校結合科技設備實施之校本課程相關課程。 本計畫以歷年優質化計畫發展之校本特色課程為基礎, 辦理推廣活動及課程, 並培訓學生投入相關計畫, 強化學習成效, 透過團隊服務學習之機制, 實踐新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。 過往期計畫D同步辦理與友校師、生交流互動之活動, 其中以學生體驗活動居多, 活動後普遍獲得參與師生好評, 並已藉此有效建立合作基礎。放眼未來, 本校仍將繼續推動並落實計畫, 攜手為共同開發新課綱課程努力。
計畫名稱	校務精進計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

五、自主管理

請參考《109學年度高中優質化補助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為, 請務必與經費編列表相互扣合。

109學年度高中優質化補助方案自主管理檢核表

A-課綱課程發展計畫

校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	校本課程議題融入
	數值	1場
	實施對象及內容	高一280人
	補充說明	搭配主題探究課程, 邀請外聘講師辦理環境教育專題講座, 上學期1場次。
預期達成的目標值	項目說明	國際議題探究
	數值	3場
	實施對象及內容	高一70人
	補充說明	1. 搭配議題探究課程, 透過小論文實作講壇, 培養學生進行專題研究的能力, 共計1場。 2. 搭配議題探究課程, 辦理國際議題講座, 擴展學生視野及交流能力, 共計2場。
多元選修		
預期達成	項目說明	台灣重大環境議題探索/衛星影像判讀
	數值	1場

的 目 標 值	實施對象 及內容	高一30人	
補充說明	與環境議題相關單位或活動，進而規劃實地踏查。 下學期各30位同學至校外移地進行課程1車次，共實作1次		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	影像紀錄初探/影視史學	
	數值	1場	
	實施對象 及內容	高一30人	
補充說明	預計受益同學30位，邀請影視紀錄相關職業工作者，入校分享1場次。		
加深加廣選修			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	1. 探究與實作：公共議題與社會探究 2. 探究與實作：歷史學探究 3. 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	數值	0場	
	實施對象 及內容	高二社會組學生約140人	
補充說明	實際踏查及實作課程3次，每次約35位學生參加		
其他			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	彈性學習—與未來有約	
	數值	2場	
	實施對象 及內容	高一加高二約50人	
補充說明	上、下學期將分為六大主題，分別為工程、醫藥、數理、人文、社會、科學等，辦理生涯或職涯探索講座。 上、下學期各1場次，共2場次。		
經費需求 (千元)	經常門		資本門
	306		815
B-教師增能計畫			
B-1單科社群			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	資訊科技應用素養	
	數值	1場	
	實施對象 及內容	科技領域社群教師約10人	
補充說明	科技領域素養導向課程設計研習與評量、學習歷程與大學學群對應研習等，共計1場。		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	加深加廣課程社群聯合研習	
	數值	1場	
	實施對象 及內容	加深加廣課程授課教師約16人	
補充說明	單科加深加廣課程設計、素養導向評量、學生課程成果策畫研習等，預計於下學期舉行1場。		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	多元選修社群聯合研習	
	數值	1場	
	實施對象 及內容	跨領域社群教師約25人	

值		
補充說明	跨領域課程設計、跨領域素養導向評量、學生課程成果策畫研習等，預計於下學期舉行1場。	
預期達成的目標值	項目說明	實作課程教學實務研習
	數值	1場
	實施對象及內容	自然探究與實作教師，約10人。
補充說明	自然探究與實作課程設計研習、評量或實作訓練講座，預計於上學期舉行1場。	
B-2跨領域社群		
預期達成的目標值	項目說明	素養教學實務研習
	數值	1場
	實施對象及內容	跨領域社群教師，約25人
補充說明	素養導向課程設計實務分享、素養導向評量實作研習等，共計1場	
預期達成的目標值	項目說明	議題探究模式課程研習
	數值	1場
	實施對象及內容	跨領域社群教師，約25人
補充說明	議題融入教學課程設計、議題探究課程設計等研習，共計1場。	
預期達成的目標值	項目說明	校必社群聯合研習
	數值	1場
	實施對象及內容	校必社群教師，約25人。
補充說明	議題融入教學課程設計、地方學課程設計、各式研究方法研習、小論文寫作實作訓練等，上學期1場次。	
B-3任務導向型		
預期達成的目標值	項目說明	彈性學習社群
	數值	2場
	實施對象及內容	踏實築夢社群教師彈性學習規劃與實施增能研習
補充說明	邀請校外講師介紹彈性學習時間可行實施模式，以培養學生自發學習習慣。上、下學期共計2場	
預期達成的目標值	項目說明	全球在地化教育應用研習
	數值	1場
	實施對象及內容	西屯學社群教師，約10人
補充說明	地方學規劃與課程設計、多元文化課程設計、地方學策展與規劃、文史創意素材研習等，共計1場。	
經費需求(千元)	經常門	153
	資本門	135
C-課綱課程組織與運作計畫		
C-1課發會及其任務小組		
預	項目說明	課發會委員知能研習

期達成的目標值	數值	2場	
	實施對象及內容	課發會成員31人	
補充說明	彙整各課程的課程計畫針對校本需求規畫研習，邀請擬專家入校分享。上、下學期共2場次		
預期達成的目標值	項目說明	課綱工程推動社群彈性學習、團體活動課程圖規畫及素養導向課程設計研習	
	數值	2場	
預期達成的目標值	實施對象及內容	課發會各小組新課綱知能增能研習	
	補充說明	上、下學期共2場次，邀請他校夥伴入校分享。	
C-2諮詢輔導			
預期達成的目標值	項目說明	校本諮輔 1. 透過外部專家學者審視本校課程計畫的訂定持續給予修正意見，讓學校每年課程整體發展符合新課綱精神。 2. 藉由外部專家的引導對話以及外部專家凝聚校內共識建立並強化學校特色協助學校內部自主管理。 3. 與中區Super圈區域夥伴學校一同交流學習，以達共好。	
	數值	1場	
預期達成的目標值	實施對象及內容	各社群教師共90人到校諮輔	
	補充說明	下學期1場次，針對課程推動或課程發展進行諮輔，包括多元選修、校訂必修等	
預期達成的目標值	項目說明	區域諮輔	
	數值	1場	
預期達成的目標值	實施對象及內容	區域夥伴共50人到校諮輔	
	補充說明	下學期1場次，針對區域夥伴提供主題式諮輔	
C-3校際交流(選)			
預期達成的目標值	項目說明	跨校閱讀理社群交流	
	數值	2場	
預期達成的目標值	實施對象及內容	各社群教師共60人校外交流	
	補充說明	上、下學期1場次校訂必修交流	
預期達成的目標值	項目說明	完中學校課推社群	
	數值	2場	
預期達成的目標值	實施對象及內容	課推社群共40人校外交流	
	補充說明	上下學期各1場次完中學校課程推動交流	
經費需求(千元)	經常門		資本門
	131		0
D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)			
D-1學校特色發展(選)			
預期達成	項目說明	攜手並進願耀西屯 1. 與鄰近友校分享成果，整合資源引導區域整體教育發展，並落實就近入學之政策目標。 2. 發展之校本特色課程為基礎，辦理推廣活動及課程。 3. 引進計畫資源培訓學生，強化學習成效。 4. 透過學生團隊服務學習之模式，實踐新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。	

的目標值	數值	12場	
	實施對象及內容	參與之校外教師約100人 參與之本校學生約60人 參與之鄰近國中、小學生約1000人	
補充說明	社區學校素養課程實作體驗講座3場次 創客實作課程1場次 社區學校情境式課程實作活動講座1場次 創客課程發展與實踐講座2場次 素養課程實作體驗講座1場次 創客實作課程2場次 社區學校創客課程發展與實踐講座2場次		
	D-2學校校務精進(選)		
預期達成的目標值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
補充說明			
經費需求(千元)	經常門		資本門
	360		0